



Mahidol University
Faculty of Nursing
Nurses of the Land



โรงเรียนนึ่งแพทยศดงครรภ์แถการพยาบาลไ้
(คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล)

พัฒนางานประจำสู่งานวิจัยนมแม่: การกำหนดประเด็นวิจัยและแนวทางการดำเนินงาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดาภรณ์ พยัคฆเรือง
ศูนย์ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสุขภาพเด็กปฐมวัย
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ประเด็นพูดคุย

- การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R) คืออะไร
- การค้นหาปัญหาและตั้งคำถาม ทำอย่างไร
- กระบวนการพัฒนางานประจำสู่การทำวิจัย ทำอย่างไร
- เกณฑ์ประเมินตนเองเพื่อการประกวด R2R มีอะไรบ้าง

การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (R2R)



- R2R = Routine to Research คือ การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย
- ผลลัพธ์ของ R2R ไม่ได้หวังเพียงได้ผลการวิจัย แต่เป้าหมายเพื่อนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนางานประจำ
- R2R เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน เพื่อพัฒนางานขับเคลื่อนองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

(<http://www.si.mahidol.ac.th/r2r>)

เป้าหมายของ R2R คือ ส.ป.ก.



R2R หรือ Routine to
Research ไม่มีกติกาทายตัว ขอเพียงเน้นว่า

**“หลักการต้องทำงาน
ประจำให้ดีขึ้น”**

ศาสตราจารย์ นพ.วิจารณ์ พานิช

เป้าหมายของ R2R คือ ส.ป.ก.

- **ส.** คือ ความสุข ความสนุก ในการทำงาน
- **ป.** คือ ประเทืองปัญญา เก่งขึ้น ฉลาดขึ้น เข้าใจและเชื่อมโยงเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น
- **ก.** คือ ก้าวหน้า เราต้องสร้างงานประจำให้เกิดความก้าวหน้า **เกิดผลงานวิชาการ**



(วิจารณ์ พานิช, 2553)

โจทย์วิจัย R2R

ผู้ทำวิจัย

องค์ประกอบสำคัญ
ของ R2R

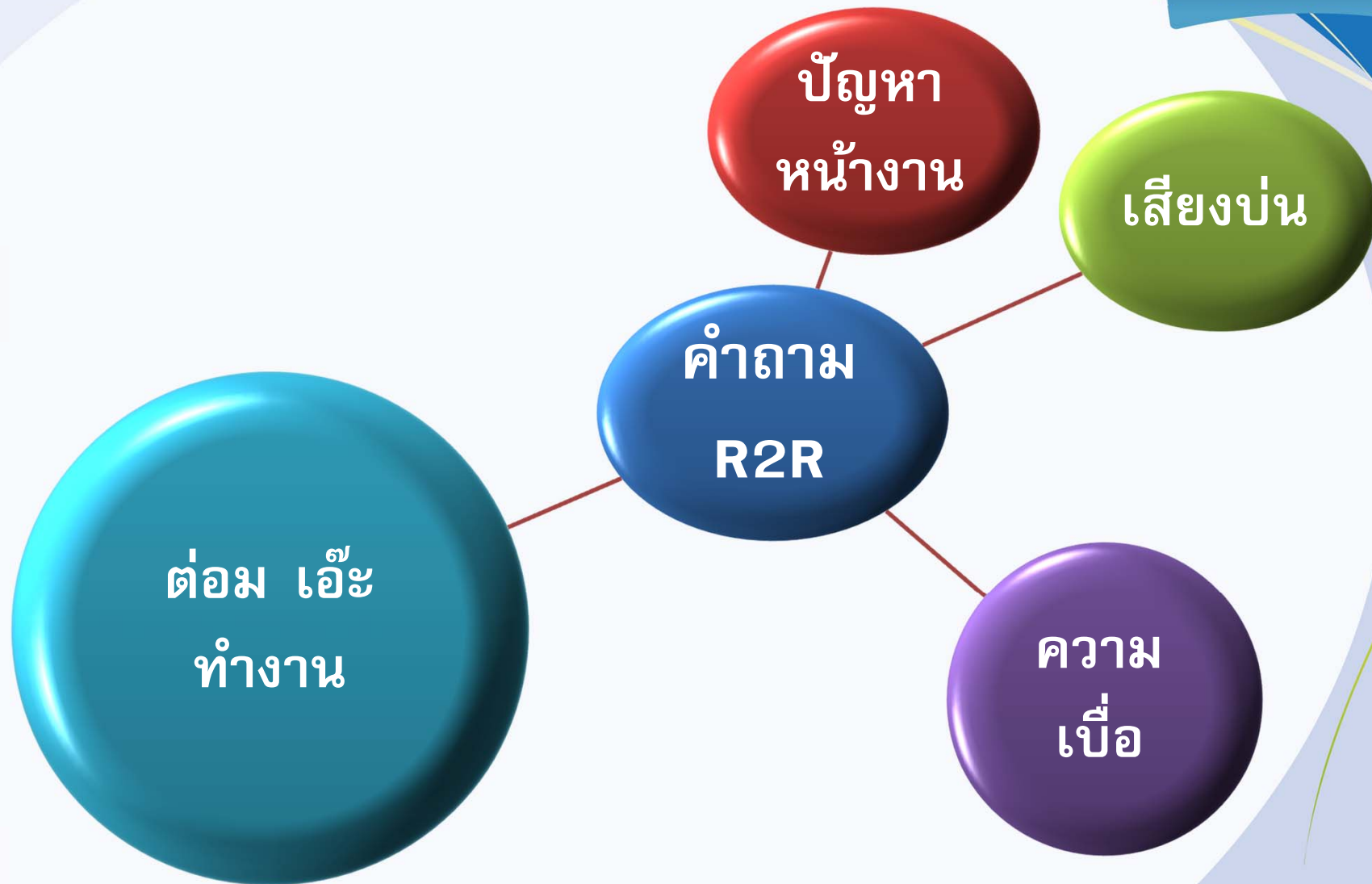
ผลลัพธ์ของ
งานวิจัย

การนำ
ผลการวิจัยไปใช้

การค้นหาปัญหาและตั้งคำถาม R2R



โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และการพยาบาลไข้
(คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล)



การค้นหาปัญหา



โรงเรียนแพทย์ผดุงครรภ์และการพยาบาลไข้
(คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล)

- ผู้ป่วย
- รายงานการรับ-ส่งเวร
- รายงานประชุมประจำเดือน
- รายงานการทำความผิดของผู้ปฏิบัติ
- บันทึกการร้องเรียนของผู้รับบริการ
- รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพ การประเมิน KPI
- เกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพ

การตั้งคำถาม R2R

Background question

- คำถามพื้นฐาน
 - ถามหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สภาวะใด สภาวะหนึ่ง
 - คำถามมี 2 องค์ประกอบที่สำคัญ
 1. 5W 1 H
 2. โรค การประเมิน การรักษา หรือประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดูแล
- ตัวอย่าง
- ความปวดของทารกเกิดขึ้นได้อย่างไร

Foreground question

- คำถามทางคลินิก
- ถามเพื่อหาความรู้ที่เฉพาะเจาะจง สำหรับการตัดสินใจหรือปฏิบัติ
- คำถามมี 4 องค์ประกอบสำคัญคือ PICO (T)
- ตอบได้ด้วย การวิจัย

ตัวอย่าง

- ในทารกแรกเกิด การให้ลูกดูดนมแม่ ช่วยลดความปวด ได้มากกว่า การดูดจุกหลอก หรือไม่ ภายหลังจากการเจาะเลือด 5 นาที

Domains of clinical foreground questions



1. Therapy (การรักษา หรือการมี intervention ในการดูแล)

2. Harm/Etiology (สาเหตุของอันตราย หรือโรค)

3. Diagnosis (การวินิจฉัย)

4. Prognosis (การพยากรณ์/ การทำนาย)

5. Human Response/Meaning (การตอบสนองของบุคคล/
การให้ความหมาย)

(Grace, 2011)

1. Therapy (การรักษา)

- Intervention (Program / วิธีการ / กิจกรรม)
Intervention A ช่วย....ได้หรือไม่
- การให้ลูกดูนมแม่จากเต้าสามารถบรรเทาความปวดของทารกที่ได้รับการเจาะเลือดได้หรือไม่
- Intervention A ช่วย.....ดีกว่า Intervention B หรือไม่
- การให้ลูกดูนมแม่จากเต้าช่วยบรรเทาความปวดได้
ดีกว่าการดูดจุกนมหลอกในทารกที่ได้รับการเจาะเลือด
หรือไม่



2. Harm/Etiology (สาเหตุของอันตราย หรือโรค)



- ทารกที่อยู่ในบ้านที่มีสมาชิกในครอบครัวสูบบุหรี่จะมี ภาวะเสี่ยงเพิ่มขึ้น ในการเกิดโรคหืดหรือไม่
- ทารกที่กินนมผสมมีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคเบาหวาน ชนิด 1 และ 2 เพิ่มขึ้นหรือไม่

3. Diagnosis (การวินิจฉัย)



- การที่แม่ไม่ยิ้มให้กับลูกในช่วงแรกเกิดเป็นข้อบ่งชี้ที่ แม่นยำแค่ไหนว่าแม่จะแสดงบทบาทของแม่ในการเลี้ยงดูลูกได้ไม่ดี
- การตรวจเลือดหญิงตั้งครรภ์จะ ช่วยคัดกรองว่าทารกจะมีภาวะผิดปกติทางพันธุกรรม ได้แม่นยำแค่ไหน

4. Prognosis (การพยากรณ์/ การทำนาย)



- ปัจจัยทำนายความวิตกกังวลของบิดามารดา ในการที่บุตรเข้ารับการรักษาใน NICU ประกอบด้วยอะไรบ้าง

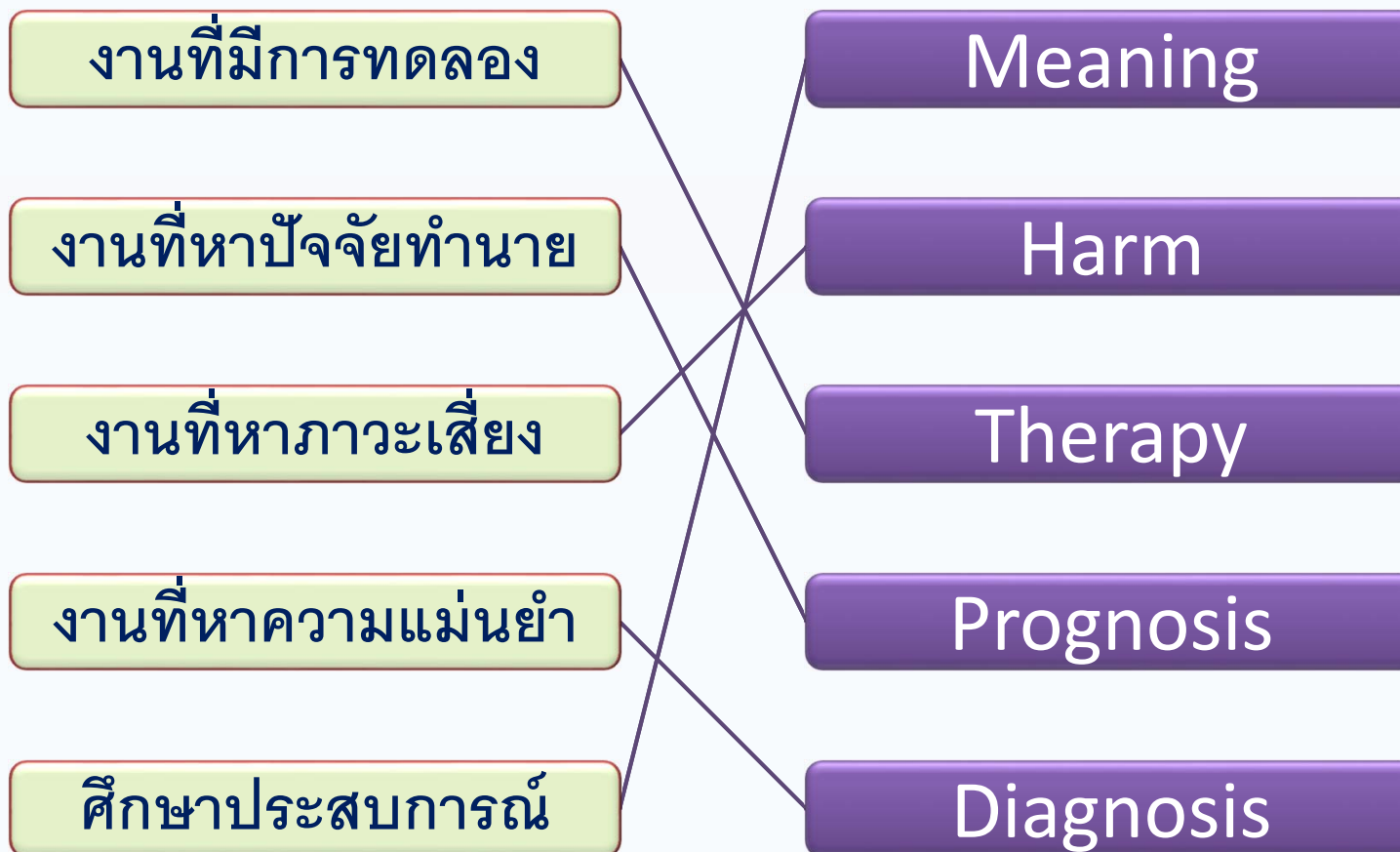


5. Human Response/Meaning (การตอบสนองของบุคคล/การให้ความหมาย)



- หญิงตั้งครรภ์มีการตอบสนองอย่างไรเมื่อรู้ว่าทารกในครรภ์มีภาวะผิดปกติ
- ประสบการณ์ของมารดาที่ลูกอยู่ใน NICU และต้องใช้เครื่องช่วยหายใจ เป็นอย่างไร
- มารดาวัยรุ่นเผชิญ/ตอบสนอง/จัดการ กับการคลอดบุตรที่มีน้ำหนักน้อยอย่างไร

จงจับคู่งานวิจัยและ **Domain** คำถามทางคลินิก



ก้าวแรก: บอกความสำคัญของปัญหา

One

- คำถามวิจัย หรือปัญหานั้น น่าสนใจอย่างไร
- มีความสำคัญอย่างไร

Two

- ปัญหานี้ควรแก้ไขด้วยการวิจัยหรือไม่
- มีใครเคยศึกษามาก่อนหรือยัง

Three

- ปัญหานี้เกี่ยวข้องกับใครบ้าง
- หน่วยงานใด หรือใครได้ประโยชน์จากผลลัพธ์ของการวิจัย

ก้าวที่ 2: สร้างส่วนประกอบของ คำถามตาม PICO Format



P : Patient/population



I : Intervention/therapy



C : Comparison Intervention



O : Outcome of interest



โรงเรียนพยาบาลจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล)

- ในทารกแรกเกิด (P) การให้ลูกดูดนมแม่ (I) ช่วยลดความปวด (O) ได้มากกว่าการดูดจุกหลอก (C) หรือไม่ ภายหลังจากการเจาะเลือด 5 นาที (T)



ก้าวที่ 3: ใช้ PICO เพื่อการค้นหา



Patient: P	<ul style="list-style-type: none">■ กลุ่มผู้ป่วย/กลุ่มเป้าหมาย/กลุ่มประชากรที่ต้องการศึกษาคือใคร
Intervention: I	<ul style="list-style-type: none">■ การบริการ/การปรับเปลี่ยน/สิ่งที่ผู้วิจัยต้องการให้กับกลุ่มผู้ป่วยหรือกลุ่มเป้าหมายคืออะไร
Comparison: C	<ul style="list-style-type: none">■ สิ่งที่กลุ่มผู้ป่วย/กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการปัจจุบันหรือแบบเดิมคืออะไร■ มีการเปรียบเทียบการทำแบบเดิมและแบบใหม่หรือไม่ หากเปรียบเทียบมีความแตกต่างกันอย่างไร
Outcome: O	<ul style="list-style-type: none">■ ผลลัพธ์หรือความสำเร็จของการให้บริการนี้คืออะไร และมีวิธีการวัดได้อย่างไร

(<http://www.si.mahidol.ac.th/r2r>)

Ex. การให้ลูกดูดนมแม่จากเต้าช่วยบรรเทา
ความปวดได้ดีกว่าการดูดจุกนมหลอกในทารก
ที่ได้รับการเจาะเลือดหรือไม่



Therapy

P – Patient / Population

I – Intervention / Therapy

C – Comparison intervention

O – Outcome of interest

**P – ทารก ทารกที่ได้รับการเจาะ
เลือด newborn**

**I – การดูดนมแม่จากเต้า,
breastfeeding**

C – จุกนมหลอก จุกหลอกpacifier

O – บรรเทาปวด ปวด pain relief



ก้าวต่อไป



เพียร
พยายาม



เตรียมตัว
เตรียมใจ
เตรียมแบ่งเวลา
ให้พร้อม



ลงมือทำวิจัย
R2R
ทำฝันให้เป็น
จริง

สร้างทีม R2R

- งานวิจัย R2R ควรทำเป็นทีม ทีมนี้ควรทำกันด้วยใจ และเป็นคนหน้างานเหมือนกัน
- งานขั้นตอนนี้จะง่ายขึ้น ถ้ามีที่ปรึกษา หรือคุณอำนวย
- ถ้าผู้บริหารรับรู้ เข้าใจ ให้การสนับสนุน การทำงานจะราบรื่น

กระบวนการพัฒนางานประจำสู่การทำวิจัย



- R2R ไม่ใช่ระเบียบวิธีใหม่ แต่เป็นเครื่องมือของการพัฒนา
- R2R ใช้ระเบียบวิธีอะไรก็ได้
 - การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)
 - การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)
 - การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

แต่ขอให้มีความเหมาะสม และเชื่อถือได้



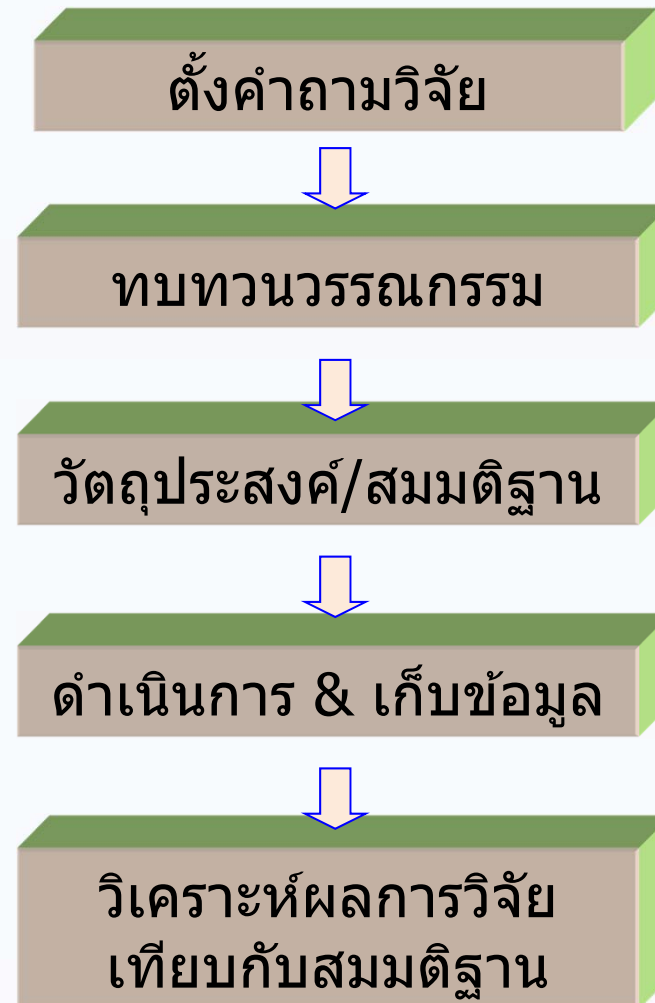
โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และกายภาพบำบัด
(คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล)



ขั้นตอนการวิจัย



โรงเรียนแพทย์ผดุงครรภ์และกายภาพบำบัด
(คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล)



เกณฑ์ประเมินตนเองเพื่อการประกวด R2R



โรงเรียนแพทย์ผดุงครรภ์และกการพยาบาลไซ้
(คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล)



หน่วยพัฒนางานประจำงานวิจัย
Routine to Research Unit

www.si.mahidol.ac.th/r2r



ROUTINE TO RESEARCH

เสริมพลัง สร้างสรรค์
และพัฒนา

▶ รู้จัก R2R มากขึ้นที่นี่..



<http://r2rthailand.org/>

เกณฑ์ประเมินตนเองเพื่อการประกวด R2R



1. คะแนนด้านกระบวนการสร้างผลงานวิจัย ร้อยละ 60
2. คะแนนด้านการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 40

(<http://www.si.mahidol.ac.th/r2r>)

เกณฑ์ประเมินตนเองเพื่อการประกวด R2R



กระบวนการสร้างผลงานวิจัย

- ความแปลกใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ (5%)
- ปัญหาหรือที่มาของงานวิจัย มีความสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน (5%)
- มีการทบทวนองค์ความรู้อย่างครอบคลุม ทั้งระดับหน่วยงานและระดับชาติ (5%)
- มีระเบียบวิธีวิจัยที่รัดกุม เหมาะสม (20%)

เกณฑ์ประเมินตนเองเพื่อการประกวด R2R



กระบวนการสร้างผลงานวิจัย

- มีการวัดผลลัพธ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (มีการวัดถึงผลต่อตัวผู้ป่วยหรือผู้รับบริการโดยตรง (10%)
- มีการวิเคราะห์ผลลัพธ์อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์(10%)
- มีการจัดการให้งานวิจัยเป็นไปตามแผน(5%)

เกณฑ์ประเมินตนเองเพื่อการประกวด R2R



การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

- มีการบริหารจัดการเชิงรุกเพื่อให้มีการปฏิบัติตามผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น หรือยั่งยืน (10%)
- มีการนำไปใช้ในกลุ่มเป้าหมาย (20%)
- มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร (10%)

คำอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- **R2D : Routine to Development**
- **R2I : Routine to Innovation**
- **R2S : Routine to System/Success**
- **R2P : Routine to Publication/Practice/Policy**
- **Meta R2R**